

Принята на педагогическом совете
МБОУДО ДЮСШ

«15» сентября 2016г.



Утверждаю

Директор МБОУДО ДЮСШ

[Signature]
В.В. Дядёра

«15» сентября 20 16 г.

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
посёлка Усть-Камчатск Усть-Камчатского муниципального района**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ ____	6
1.1. Информация о школе _____	6
1.2. Структура управления школой _____	6
1.3. Режим работы школы _____	7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	9
2.1. Организация учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процессов _____	9
2.2. Распределение времени и учебном плане па основные разделы подготовки по годам обучения осуществляются в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки _____	9
2.3. Теоретическая подготовка _____	10
2.4. Педагогический и врачебный контроль _____	11
2.5. Восстановительные средства и мероприятия _____	11
2.6. Инструкторская и судейская практика _____	12
2.7. Воспитание морально-нравственных, волевых свойств личности _____	12
3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУЛЬТИВИРУЕМЫХ ВИДОВ СПОРТА _____	14
4. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ _____	14
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	15
6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЮСШ _____	16
7. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДЮСШ _____	17
7.1. Нормативный блок _____	17
7.2. Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации Образовательной программы ДЮСШ _____	19
7.3. Методика оценивания результата реализации образовательной программы ДЮСШ _____	21

Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУДО ДЮСШ посёлка Усть-Камчатск Усть-Камчатского муниципального района является общей программой деятельности администрации школы, тренеров-преподавателей, родителей и обучающихся.

Образовательная программа предусматривает последовательность изучения и освоения материала по технической, тактической, специальной и общей физической, психологической, теоретической подготовке в соответствии с этапами и годами обучения, освоение материала по всесторонней физической подготовке в соответствии с возрастом занимающихся.

Минимальный возраст зачисления детей в Учреждение на этап начальной подготовки составляет: мини-футбол – 8-9 лет; пауэрлифтинг – 10 лет; хоккей – 9-10 лет, волейбол- 8-9 лет, киокусинкай- 7 лет, баскетбол-8-9 лет.

Максимальный возраст обучающихся преимущественно до 18 лет, для учащейся молодежи- до 21 года. Прием обучающихся, не достигших установленного возраста и не имеющих медицинских противопоказаний, возможен при согласовании с Учредителем.

Основными формами образовательного процесса являются:

- групповые теоретические и учебно-тренировочные занятия;
- работа по индивидуальным планам подготовки (на этапах спортивного совершенствования);
- тестирование (дополнительные показатели к нормативам, с целью определения уровня подготовки и перспектив обучающихся);
- участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах;
- инструкторская и судейская практика.

Организация образовательного процесса включает в себя следующие этапы:

- этап спортивно-оздоровительный (СОГ) весь период;
- этап начальной подготовки (ГНП) до 3 лет;
- этап учебно-тренировочный (УТГ) до 5 лет;
- этап спортивного совершенствования (СС) до 2 лет; (с 2016г.)

Продолжительность обучения на этапах многолетней подготовки, наполняемость учебных групп и максимальный объем учебно-тренировочной работы определяется в соответствии с образовательными программами по соответствующим видам спорта.

Продолжительность одного занятия в группах спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки первого года обучения не должна превышать двух академических часов в день, в группах начальной подготовки второго и третьего года обучения, учебно-тренировочных группах – трех академических часов в день, в группах, где недельная нагрузка составляет 16 часов в неделю и более – четырех академических часов в день.

Освоение материала, предусмотренного программой, обеспечивает всестороннее гармоничное развитие обучающихся, овладение техникой и тактикой культивируемого вида спорта.

Оценка уровня развития физических качеств и спортивно-технической подготовленности проводится при помощи тестов и контрольных испытаний.

В образовательную программу входят и нормативные требования, оценивающие подготовку воспитанников для каждого года обучения, являющиеся обязательными для перевода на следующий этап подготовки.

Классификация программ, имеющих в Учреждении, определена по видам спорта, уровням освоения и продолжительности реализации. Основной целью всех программ является создание условий для реализации личности средствами изучаемого предмета.

Весь учебный материал программ распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

В нормативной части программы изложены параметры зачетных требований по основным разделам подготовки, по годам обучения. Условия для реализации программы включают учебный план и план-график расчета учебных часов по годам обучения.

В ходе учебных занятий решаются три группы задач: образовательные, воспитательные, оздоровительные.

Группа образовательных задач состоит в усвоении теоретических и практических основ культивируемых видов спорта.

Решение воспитательных задач предусматривает воспитание нравственных и физических качеств.

Оздоровительные задачи позволяют контролировать развитие форм и функций организма, сохранять и укреплять здоровье на основе использования восстановительных и медицинских мероприятий.

Цель: подготовить квалифицированных спортсменов с позиции здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- реализовать здоровьесберегающие технологии через организацию теоретических занятий и практических мероприятий, направленных на закаливание обучающихся в соответствии с уровнем подготовки и возрастными особенностями;
- осуществлять подготовку спортивных резервов для сборных команд города и края— мастеров спорта, КМС, спортсменов I разряда, спортсменов массовых разрядов.
- сформировать знания, умения и навыки у обучающихся в избранном виде спорта средствами спортивной тренировки;
- подготовить из числа обучающихся инструкторов-общественников и судей по спорту;
- организовать взаимодействие Учреждения с образовательными учреждениями, организациями, предприятиями по вопросам массового привлечения детей и молодежи к спорту.

Основные направления работы:

- осуществление образовательного процесса в рамках дополнительного образования по физической культуре и спорту;
- создание системы практической деятельности по улучшению и укреплению здоровья детей, подростков и молодежи поселка;
- достижение обучающимися наилучших результатов в избранном виде спорта;
- создание системы подготовки спортсменов к профессиональной деятельности;
- совершенствование и укрепление спортивно-материальной базы.

Содержание деятельности:

- программно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- подготовка спортсменов-разрядников в культивируемых видах спорта;
- подготовка и проведение соревнований на первенство поселка и района;
- участие спортсменов Учреждения в соревнованиях всех уровней;
- выявление лучших обучающихся и их тренеров-преподавателей по итогам выступления на соревнованиях.

Диагностика и анализ образовательного процесса:

- методическая и практическая помощь в организации и проведении спортивных соревнований;
- участие в поселковых, районных и краевых спортивно-массовых и культурных мероприятиях;
- мониторинг образовательных программ в течение учебного года
- организация занятости обучающихся в дни школьных каникул.

Основные направления развития:

- подготовка спортсменов высокого класса и массовых разрядов в культивируемых видах спорта;
- помощь выпускникам в профориентации, в выборе будущей профессии.

1. Информационно-аналитические данные о школе

1.1. Информация о школе

Детско-юношеская спортивная школа поселка Усть-Камчатск была создана 4 декабря 1975 г. на базе Дома пионеров. Первым директором ДЮСШ была назначена Ломоновская Валентина Петровна (приказом № 60 по РОНО от 01.12.1975г.) Последующими директорами являлись- Некрасов Александр Николаевич, Мельникова Алла Александровна, Приходько Александр Александрович, Руденко Елена Викторовна, Проскуракова Валентина Георгиевна, Аликина Ольга Николаевна. Ткаченко Вячеслав Михайлович, и.о. директора Белозерцева Елена Владимировна. В настоящее время директор ДЮСШ-Дядёра Валерий Витальевич.

В 2008 года ДЮСШ прошла гос.аккредитацию, по результатам которой ей присвоен государственный статус: тип ОУ – Образовательное учреждение дополнительного образования детей; вид – Школа; категория – вторая.

Учредителем детско-юношеской спортивной школы является Усть-Камчатский муниципальный район.

Спортивная школа является важным звеном в системе дополнительного образования поселка Усть-Камчатск по подготовке спортсменов различного уровня и квалификации, по пропаганде физической культуры и спорта, здоровому образу жизни, противодействию распространения антисоциальных явлений среди подрастающего поколения.

Направление и содержание деятельности спортивной школы определяются федеральной и краевой программами развития системы общего и дополнительного образования, ведомственными нормативными документами Министерства образования и науки Камчатского края, Министерства спорта и молодежной политики Камчатского края, Уставом МОУДО ДЮСШ.

1.2. Структура управления школой.

В реализации образовательной Программы спортивной школы участвуют администрация, тренеры-преподаватели, методическое объединение, родители обучающихся и сами обучающиеся школы.

Управление спортивной школой является одним из видов социального управления. В нем широко применяются принципы, общие для государственного управления и процесса любого труда (принципы НОТ).

Управление Учреждением означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач: укрепление материально-технической базы спортшколы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование групп, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью тренеров-преподавателей и учащихся, организацию спортивных соревнований, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Однако эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Управление Учреждением должно осуществляться на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, Уставом, инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами Министерства спорта и молодежной политики Камчатского края, Управления образованием администрации Усть-Камчатского муниципального района.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных тренеров-преподавателей, является одним из условий успеха.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и программами Учреждения деятельность педагогического коллектива направлена на развитие личности обучающихся, на создание условий для их самоопределения и самореализации.

Внутришкольный контроль является одним из эффективных направлений работы с кадрами по повышению профессионального мастерства.

1.3. Режим работы педагогического персонала школы.

Контингент обучающихся в учреждении определяется на начало учебного года и утверждается приказом директора.

Зачисление, перевод и отчисление обучающихся проводится в Учреждении согласно принятых локальных актов, оформляется приказом директора.

Режим занятий обучающихся в Учреждении определяется расписанием занятий, утвержденным директором Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность ежедневно с понедельника по воскресенье, согласно графика расписания учебно-тренировочных занятий.

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется администрацией Учреждения по представлению тренеров-преподавателей с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, возрастных особенностей, спортивной подготовки и санитарно – гигиенических норм. Порядок утверждения расписания учебно-тренировочных занятий регламентируются внутренними локальными актами спортивной школы.

Организация выездных учебно-тренировочных мероприятий с обучающимися Учреждения разрешается при безоговорочном согласии педагогического работника работать в выходные и праздничные дни, при условии выпадения таких дней на время организации выездного мероприятия.

2. Учебный план

2.1. Организация учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процессов

Учебный год в Учреждении начинается первого сентября. Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта проводятся по учебным программам и планам.

Учебный план составлен в соответствии с федеральными и ведомственными нормативными документами, Уставом Учреждения, целями и задачами по развитию физического воспитания и спорта, определенными муниципальным заданием Управления образования администрации Усть-Камчатского муниципального района. Учебный план раскрывает последовательность и

этапность образовательной деятельности в соответствии с возможностями и физиологическими особенностями учащихся, с установленными сроками и этапами подготовки, формами организации учебно-тренировочного процесса.

Учебные программы, реализуемые в Учреждении, определяют направленность в развитии культивируемых видов спорта и являются основными документами, определяющими деятельность тренеров-преподавателей по этапной подготовке спортсменов. В программах сформулированы цели и задачи каждого этапа подготовки, предусмотрены содержание и объемы тренировочных нагрузок, нормативно-квалификационные требования. Все программы определяют и регламентируют теоретическую, практическую и воспитательную деятельность тренеров-преподавателей в ходе учебно-тренировочного процесса.

2.2. Распределение времени и учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляются в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки.

Спортивно-оздоровительный этап (весь период) и этап начальной подготовки (до двух лет):

Задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного процесса:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;
- развитие физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера;
- воспитание трудолюбия, коллективизма, культуры поведения.

Учебно-тренировочный этап (до 2-х лет обучения – этап начальной спортивной специализации):

Задачи и преимущественная направленность:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;

- овладение основами техники в избранном виде спорта;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях по различным видам спорта;
- уточнение спортивной специализации.

Учебно-тренировочный этап (свыше 2-х лет обучения – этап углубленной тренировки):

Задачи и преимущественная направленность тренировки:

- совершенствование техники;
- развитие специальных физических качеств;
- повышение уровня функциональной подготовленности;
- освоение допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок;
- накопление соревновательного опыта.

Этап спортивного совершенствования (до двух лет):

Задачи и преимущественная направленность подготовки:

- совершенствование техники;
- развитие специальных физических качеств;
- освоение повышенных тренировочных нагрузок;
- достижение спортивных результатов, характерных для зоны первых больших успехов (выполнение нормативов КМС и МС);
- дальнейшее приобретение соревновательного опыта.

2.3. Теоретическая подготовка

В данном разделе приводится примерный план теоретической подготовки учащихся этапов УТ и СС, который должен содержать минимум необходимых знаний.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке органически связанных с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний.

Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

2.4. Педагогический и врачебный контроль

Этот раздел программы включает:

- комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической и технико-тактической подготовленности учащихся;
- организацию и методические указания по проведению тестирования;
- задачи, методы и организацию медицинских обследований.

Основными задачами медицинского обследования в группах начальной подготовки является контроль за состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительного выполнения рекомендаций врача. В начале и конце учебного года занимающиеся проходят углубленные медицинские обследования (в общеобразовательной школе). Все это позволяет установить исходный уровень состояния здоровья, физического развития, и функциональной подготовленности. В процессе многолетней подготовки углубленные медицинские обследования позволяют следить за динамикой этих показателей, а текущие обследования – контролировать переносимость тренировочных и соревновательных нагрузок и своевременно принимать необходимые лечебно-профилактические меры.

2.5. Восстановительные средства и мероприятия.

Данный раздел программы должен включать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, медико-биологических) для восстановления работоспособности спортсменов.

Учебно-тренировочный этап (до 2-х лет обучения) – восстановление работоспособности происходит, главным образом, естественным путем: чередованием тренировочных дней и дней отдыха; постепенным возрастанием объема и интенсивности тренировочных нагрузок; проведением занятий в игровой форме. К гигиеническим средствам следует отнести: душ, теплые ванны, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе. Режим дня и питания. Витаминизация.

Учебно-тренировочный этап (свыше 2-х лет обучения) – рациональное построение тренировки и соответствие её объема и интенсивности функциональному состоянию организма спортсмена; гигиенические средства восстановления используются те же, что и для УТГ-1 и УТГ-2. Из медико-биологических средств восстановления: витаминизация, физиотерапия, гидротерапия, массаж, русская парная баня и сауна.

На этапе спортивного совершенствования с ростом объема специальной физической подготовки и количества соревнований увеличивается время, отводимое на восстановление организма. На данном этапе подготовки необходимо комплексное применение всех средств восстановления (педагогические, гигиенические, медико-биологические).

2.6. Инструкторская и судейская практика.

В данном разделе программы следует представить содержание инструкторской и судейской практики для учащихся этапов УТ, СС.

Одной из задач детско-юношеских спортивных школ является подготовка спортсменов к роли помощника тренера, инструкторов и участие в организации и проведении массовых спортивных соревнований в качестве судей.

Решение этих задач целесообразно начинать на учебно-тренировочном этапе и продолжать инструкторско-судейскую практику на всех последующих этапах подготовки. Занятия проводятся в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий.

Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения обучающихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований.

Спортсмены этапа СС должны самостоятельно составлять конспект занятия и комплекс тренировочных заданий для различных частей урока: разминки, основной и заключительной части, проводить учебно-тренировочные занятия в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных до двух лет обучения. Принимать участие в судействе в детско-юношеских спортивных школах и городских соревнованиях в роли судьи, старшего судьи, секретаря.

Для спортсменов этапа спортивного совершенствования итоговым результатом является выполнение требований на присвоение звания инструктора по спорту и судейского звания судьи по спорту.

2.7. Воспитательная работа.

Воспитание морально-нравственных, волевых свойств личности.

Спортивная школа организует воспитательную работу с учащимися согласно раздела «Воспитательная работа» годового плана работы школы, утвержденного директором школы.

Воспитательная работа в школе преимущественно проводится в процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований и должна формировать у юных и зрелых спортсменов потребность к занятиям спортом, постоянному стремлению к самосовершенствованию, к пополнению своих знаний, умений и навыков, воспитанию трудолюбия и бережного отношения к государственной собственности, к творческому подходу в жизни в применении своего опыта и знаний в практической деятельности.

Волевые свойства спортсменов формируются на основе высокой идейности и нравственности. Формирование моральной направленных волевых качеств, которые так необходимы в спортивной деятельности, – одна из важных задач и сторон морально-волевой характеристики спортсмена.

«Спортивной этикой» принято называть совокупность норм поведения, регулирующих отношения людей в сфере спортивной деятельности. Нормы спортивной этики легко воспринимаются, если они сводятся к требованиям вести себя в спорте так, как это достойно человека, честно соблюдать установленные правила соревнований, не прибегать к запрещенным способам достижения превосходства над соперником, не допускать грубостей и т.д.

«Спортивная этика» является целью воспитания, потому что в ней концентрируются все нравственные нормы. Одновременно она может быть средством воспитания, как конкретный кодекс спортивной чести, к которому тренер с юных лет приучает спортсмена системой последовательных нравственных требований.

3. Содержание рабочих программ культивируемых видов спорта

В основу рабочих программ заложены основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов:

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, практической, и физической подготовки).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Принцип вариантности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий.

4. Общая информация по учебным программам

В Учреждении для реализации учебного процесса использовались адаптированные образовательные программы по волейболу, мини-футболу, хоккею с шайбой, пауэрлифтингу, баскетболу, киокусинкай каратэ-до.

5. Учебный план МБОУДО ДЮСШ на 2016-2017 учебный год

№	Виды спорта	Спортивно-оздоровительные группы				Начальная подготовка						Учебно-тренировочный этап										Этап Спорт. совершен.			
		1 год		2 год		1 год		2 год		3 год		1 год		2 год		3 год		4 год		5 год		1 год		2 год	
		в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
		не	год	нед	год	недел	год	недел	год	недел	год	нед	год	нед	год	недел	год	нед	год	недел	год	нед	год	нед	год
1	футбол	3	126											9	414			12	552						
2	Хоккей с													9	414			12	552						

Учебно-тематический план отделения мини-футбол

№	Содержание	СОГ-1	СОГ-2	НП-1	НП-2	НП-3	УТГ-1	УТГ-2	УТГ-3	УТГ-4	УТГ-5	СС	СС
1	Теория	11						15		70			
2	ОФП	25						60		80			
3	СФП	20						80		70			
4	Техническая	36						70		80			
5	Тактическая Психологическая подготовка	6						70		20			
6	Технико-тактическая (игровая Подготовка)	30						90		82			
7	Соревнования, нормативы	3						30		32			
8.	Восстановительные мероприятия									117			
Итого:		126						414		552			

Учебно-тематический план отделения баскетбол

№	Содержание	СОГ-1	СОГ-2	НП-1	НП-2	НП-3	УТГ-1	УТГ-2	УТГ-3	УТГ-4	УТГ-5	СС	СС
1	ОФП							82					
2	СФП							65					
3	Техническая							110					
4	Тактическая, теоретическая Психологическая подготовка							110					
5	Технико-тактическая (игровая Подготовка)							47					
6	Соревнования, нормативы							46					
7.	Восстановительные мероприятия							-					
Итого:								460					

Учебно-тематический план отделения хоккей с шайбой

№	Содержание	НП-1	НП-2	НП-3	УТГ-1	УТГ-2	УТГ-3	УТГ-4	УТГ-5	СС	СС
1	Теория					15		70			
2	ОФП					60		80			
3	СФП					80		70			
4	Техническая					70		80			
5	Тактическая Психологическая подготовка					70		20			
6	Технико-тактическая (игровая Подготовка)					90		82			
7	Соревнования, нормативы					30		32			
8.	Восстановительные мероприятия							117			
Итого:						414		552			

Учебно-тематический план отделения пауэрлифтинг

№	Содержание	НП-1	НП-2	НП-3	УТГ-1	УТГ-2	УТГ-3	УТГ-4	УТГ-5	СС	СС
1	Теория	20	30			70		25			
2	ОФП	35	60			100		130			
3	СФП	31	60			100		130			
4	Техническая	80	76			110		50			
5	Тактическая Психологическая подготовка	6	10			20		80			
6	Технико-тактическая (игровая Подготовка)	62	80			120		150			
7	Соревнования, нормативы	17	20			32		40			
8.	Восстановительные мероприятия							130			
Итого:		252	336			552		736			

7. Особенности управления реализацией Образовательной программой

7.1. Нормативный блок

Документы	Содержание документа
1. Устав МБОУДО ДЮСШ	Определяет: <ul style="list-style-type: none">– роль администрации в управлении учреждением;– права и обязанности всех участников образовательного процесса;– содержание деятельности образовательного учреждения;
2. Федеральное законодательство	Определяет: <ul style="list-style-type: none">– содержание деятельности образовательного учреждения;– права и обязанности всех участников образовательного процесса.
3. Учебное планирование	Определяются: <ul style="list-style-type: none">– приоритетные задачи образовательного процесса;– формы организации образовательного процесса;– наполнение учебного плана;– годовой календарный график;– распределение учебной нагрузки.
4. Локальные акты ДЮСШ	Определяют: <ul style="list-style-type: none">– основные идеи, цели, задачи;– комплектование групп;– формы проведения учебно-тренировочного процесса;– мониторинг образовательного процесса;

7.2. Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации Образовательной программы ДЮСШ

№	Показатели	Параметры
1.	<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p>	<p>*Планирование работы.</p> <p>*Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации плана – организации и проведения мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (занятий, соревнований, спортивных праздников). <p>*Наличие и качество оформления документации.</p> <p>*Наличие в журнале и качество проведения инструктажа по ТБ, ГО и ЧС</p> <p>.</p> <p>*Организация профилактической работы (беседы (профилактика вредных привычек), восстановительные мероприятия, Дни здоровья)</p>
2.	Информационно-методическое обеспечение	<p>*Уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – методической готовности тренеров-преподавателей. <p>*Участие педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в методической работе школы; <p>- повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение образования с отрывом от работы;

		– работа над самообразованием (заочно, дистанционно);
3.	Материально-технические условия	*Сохранность спортивного инвентаря и оборудования. *Участие в развитии МТБ. *Привлечение спонсорских средств (на приобретение спортивного инвентаря, спортивного оборудования, участие в соревнованиях и т.д.)
4.	Результативность образовательного процесса	*Сохранность контингента воспитанников. *Сохранность здоровья воспитанников. *Полнота реализации учебных программ, планов. *Уровень развития детского коллектива (наличие традиций).
5.	Результат образования	*Динамика развития физических и личностных качеств воспитанников *Динамика спортивных достижений воспитанников. *Участие в соревнованиях на всех уровнях. *Подготовка спортсменов высокого класса и присвоение массовых разрядов по культивируемым видам спорта.

7.3. Показатели реализации образовательной программы.

Основными показателями реализации образовательной программы являются:

Объект контроля	Предмет контроля	Периодичность контроля
Спортивно-оздоровительные группы	Тестирование по ОФП Сохранность контингента Посещаемость учащихся	Октябрь-май Сентябрь-декабрь-май Октябрь-декабрь-март-май
Группы начальной подготовки 1 год обучения	Тестирование по ОФП Сохранность контингента Посещаемость учащихся	Октябрь-май Октябрь-декабрь-май Октябрь-декабрь-март-
2-3 год обучения	Тестирование по ОФП Сохранность контингента Посещаемость учащихся Участие в соревнованиях	Октябрь-май Октябрь-декабрь-май Октябрь-декабрь-март-май В течение года
Учебно-тренировочные группы 1-2-3 год обучения	Тестирование по ОФП и СФП Сохранность контингента Посещаемость учащихся	Октябрь-май Октябрь-декабрь-май Октябрь-декабрь-март-май

	Участие в соревнованиях Выполнение разрядных нормативов	В течение года Май
4-5 год обучения	Тестирование по ОФП и СФП Сохранность контингента Посещаемость учащихся Участие в соревнованиях Выполнение разрядных нормативов Зачет по судейству	Октябрь-май Октябрь-декабрь-май Октябрь-декабрь-март-май В течение года Май Апрель-май
Группы спортивного совершенствования	Тестирование по ОФП и СФП Сохранность контингента Посещаемость учащихся Участие в соревнованиях Выполнение разрядных нормативов Зачет по судейству	Октябрь-май Октябрь-декабрь-май Октябрь-декабрь-март-май В течение года Май Апрель-май

8. Модель выпускника ДЮСШ

Модель выпускника ДЮСШ подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;

Личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни и в регулярных занятиях спортом, обладающая высоким уровнем физического развития, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;

Личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями;

Гармонически развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации.

Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

Выпускник ДЮСШ должен знать:

- теоретические основы по физическому воспитанию; спортивную терминологию; алгоритм выполнения упражнений; правила действий по выбранному виду спорта
- правила и способы ведения здорового образа жизни
- основы медицинских знаний и способы оказания первой помощи
- правила поведения в социуме

Выпускник ДЮСШ должен уметь:

- организовывать свою деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни
- развивать и совершенствовать общие и специальные физические качества
- правильно выполнять действия по выбранному виду спорта

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта; знания и навыки судейства

→ **Качества:** способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность.

→ **Опыт:** участие в соревнованиях различного уровня.

→ **Прогнозируемый результат:** профессиональное самоопределение; поступление в училище олимпийского резерва, в колледжи или ВУЗы на спортивные факультеты.