

Утверждаю

Директор МБОУДО ДЮСШ

Д.А.Примаков

03.10.2019г.



Приказ №123-0 от 03.10.2019 г.

Образовательная программа
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
посёлка Усть-Камчатск Усть-Камчатского муниципального района

на 2019- 2024 гг.

Разработчик : заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Потеряхина Н.В.

2019 год

п. Усть-Камчатск

Содержание

№	Содержание	страница
1	Введение. Информационная справка	3
1.1	Историческая справка	4
2	Цели и задачи	5
3	Особенности построения учебно-воспитательного процесса	6
3.1	Организация учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процессов	8
3.2	Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения	8
3.3	Врачебный контроль	11
3.4	Восстановительные средства и мероприятия	12
4.	Организация приема и промежуточной аттестации	12
5.	Педагогическое и учебно-методическое обеспечение	13
6.	Основные подходы к воспитанию	13
7.	Система контроля	15
8.	«Модель выпускника»	16
9.	Система управления	17

1. Введение. Информационная справка

Образовательная программа МБОУДО ДЮСШ посёлка Усть-Камчатск Усть-Камчатского муниципального района является общей программой деятельности администрации школы, тренеров-преподавателей, родителей и обучающихся.

Минимальный возраст зачисления детей в МБОУДО ДЮСШ на этап начальной подготовки составляет: мини-футбол – 7-9 лет; пауэрлифтинг – 11 лет; хоккей – 8-9 лет, волейбол- 8-9 лет, баскетбол -8-9 лет, настольный теннис- 7 лет. Минимальный возраст обучающихся для групп СОГ (спортивно-оздоровительных)- от 6 лет и старше.

Максимальный возраст обучающихся преимущественно до 18 лет, для учащейся молодежи - до 21 года. Прием обучающихся, не достигших установленного возраста и не имеющих медицинских противопоказаний, возможен при согласовании с Учредителем.

Основными формами образовательного процесса являются:

- групповые теоретические и учебно-тренировочные занятия;
- работа по индивидуальным планам подготовки (на этапах спортивного совершенствования);
- тестирование (дополнительные показатели к нормативам, с целью определения уровня подготовки и перспектив обучающихся);
- участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах;
- инструкторская и судейская практика.

Организация образовательного процесса включает в себя следующие этапы:

- этап спортивно-оздоровительный (СОГ) весь период;
- этап начальной подготовки (ГНП) до 3 лет;
- этап учебно-тренировочный (УТГ) до 5 лет;
- этап спортивного совершенствования (СС) неограничен.

Продолжительность обучения на этапах многолетней подготовки, наполняемость учебных групп и максимальный объем учебно-тренировочной работы определяется в соответствии с дополнительными образовательными программами по соответствующим видам спорта. Продолжительность одного занятия в группах спортивно-оздоровительного этапа не превышает одного академического часа, на этапе начальной подготовки первого года обучения не превышает двух академических часов в день, в группах начальной подготовки второго и третьего года обучения, учебно-тренировочных группах – трех академических часов в день, в группах, где недельная нагрузка составляет 16 часов в неделю и более – четырех академических часов в день.

Классификация дополнительных образовательных программ, имеющих в МБОУДО ДЮСШ, определена по видам спорта, уровням освоения и продолжительности реализации. Весь учебный материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения компетенций обучающихся. Изложены параметры зачетных требований по основным разделам подготовки, по годам обучения. Условия для реализации программы включают учебный план и план-график расчета учебных часов по годам обучения. Освоение материала, предусмотренного дополнительными образовательными программами, обеспечивает всестороннее

гармоничное развитие обучающихся, овладение техникой и тактикой культивируемого вида спорта. Оценка уровня развития физических качеств и спортивно-технической подготовленности проводится при помощи тестов и контрольных испытаний.

В ходе учебных занятий решаются три группы задач: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Группа образовательных задач состоит в усвоении теоретических и практических основ культивируемых видов спорта. Решение воспитательных задач предусматривает воспитание нравственных и физических качеств. Оздоровительные задачи позволяют контролировать развитие форм и функций организма, сохранять и укреплять здоровье на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Направление и содержание деятельности МБОУДО ДЮСШ определяются федеральными и краевыми программами развития системы общего и дополнительного образования, ведомственными нормативными документами Министерства образования и молодежной политики Камчатского края, Министерства спорта Камчатского края, Уставом МБОУДО ДЮСШ.

1.1. Историческая справка

Детско-юношеская спортивная школа поселка Усть-Камчатск была создана 4 декабря 1975 г. на базе Дома пионеров. Первым директором ДЮСШ была назначена Ломоновская Валентина Петровна (приказом № 60 по РОНО от 01.12.1975г.) Последующими директорами являлись - Некрасов Александр Николаевич, Мельникова Алла Александровна, Приходько Александр Александрович, Руденко Елена Викторовна, Проскурякова Валентина Георгиевна, Аликина Ольга Николаевна. Ткаченко Вячеслав Михайлович Дядёра Валерий Витальевич. В настоящее время директор ДЮСШ - Примаков Дмитрий Александрович.

В 2008 году ДЮСШ присвоен государственный статус: тип ОУ – Образовательное учреждение дополнительного образования; вид – Школа; категория – вторая (по итогам государственной аккредитации).

Учредителем детско-юношеской спортивной школы является Усть-Камчатский муниципальный район.

МБОУДО ДЮСШ является важным звеном в системе дополнительного образования поселка Усть-Камчатск по подготовке спортсменов различного уровня и квалификации, по пропаганде физической культуры и спорта, здоровому образу жизни, противодействию распространения антисоциальных явлений среди подрастающего поколения.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизации, демократизации образовательного процесса, индивидуализации, педагогики сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор подростком вида деятельности, тренера-преподавателя и секции по интересам. Оно востребовано подростками, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

МБОУДО ДЮСШ, являясь муниципальным учреждением дополнительного образования, ориентирована на развитие массового физкультурно-спортивного движения среди подростков, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, приобщение

подростков к спорту как составному элементу общенациональной культуры, выявление сильнейших спортсменов и воспитание гармонично развитой личности.

В соответствии с этим, образовательная программа – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания подростков, с учетом потребностей обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность подростка и создание в МБОУДО ДЮСШ условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество тренеров-преподавателей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности тренеров-преподавателей к реализации общеобразовательных и предпрофессиональных образовательных программ - в МБОУДО ДЮСШ работает квалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса - в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, наличие современной материально-технической базы;
- традиции, сложившиеся за годы работы МБОУДО ДЮСШ- традиционные спортивно-массовые мероприятия, участие в районных, краевых и региональных соревнованиях и педагогических мероприятиях.

За годы работы школы тренерами - преподавателями подготовлен ряд победителей и призеров областных и краевых соревнований, победителей и призеров первенств различных уровней.

Местонахождение и почтовый адрес учреждения: 684415, Камчатский край, п. Усть-Камчатск, ул. Советская, 1.

Структурных подразделений МБОУДО ДЮСШ п. Усть-Камчатск не имеет.

2. Цели и задачи

Образовательная программа МБОУДО ДЮСШ отражает итоги (результаты) осмысления педагогической практики обновления содержания дополнительного образования и определяет на основе этого стратегические и тактические направления его работы.

Цель: Создание условий для привлечения максимально возможного числа подростков, их родителей к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально - этических и волевых качеств и подготовки квалифицированных спортсменов с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. удовлетворение потребностей в двигательной активности;
3. получение необходимых и достаточных компетенций в области физической культуры и спорта;
4. отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
5. подготовка спортивного резерва для сборных команд поселка, района и края — мастеров спорта, КМС, спортсменов I разряда, спортсменов массовых разрядов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
6. подготовка инструкторов-общественников и судей по спорту из числа обучающихся;

- 7.подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- 8.формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- 9.подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;
- 10.реализация здоровьесберегающих технологий через организацию теоретических занятий и практических мероприятий, направленных на освоение компетенций обучающихся в соответствии с уровнем подготовки и возрастными особенностями;
- 11.организация взаимодействия МБОУДО ДЮСШ с образовательными организациями, предприятиями по вопросам массового привлечения детей и молодежи к спорту.
- 12.Формировать творчески работающий коллектив тренеров-преподавателей:
 - совершенствовать работу методических объединений;
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование современных технологий ;
 - продолжить работу по созданию непрерывного самообразования тренеров-преподавателей.

3.Особенности построения учебно-воспитательного процесса

1	осуществление образовательного процесса в рамках дополнительного образования по физической культуре и спорту;
2	создание системы практической деятельности по улучшению и укреплению здоровья подростков и молодежи поселка;
3	достижение обучающимися наилучших результатов в избранном виде спорта;
4	создание системы подготовки спортсменов к профессиональной деятельности;
5	совершенствование и укрепление спортивно-материальной базы.

Содержание деятельности:

1	программно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса;
2	повышение профессионального мастерства тренерско-преподавательского состава;
3	подготовка спортсменов-разрядников в реализуемых видах спорта;
4	подготовка и проведение соревнований на первенство поселка и района;
5	участие спортсменов МБОУДО ДЮСШ в соревнованиях различных уровней;
6	выявление лучших обучающихся и их тренеров-преподавателей по итогам выступления на соревнованиях.

Диагностика и анализ образовательного процесса:

1	методическая и практическая помощь в организации и проведении спортивных соревнований;
2	участие в спортивно-массовых и культурных мероприятиях различных уровней (поселковых, районных и краевых)
3	мониторинг результативности реализации дополнительных образовательных программ в течение учебного года;
4	организация занятости обучающихся в каникулярный период.

Основные направления развития:

1	подготовка спортсменов высокого класса и массовых разрядов в реализуемых видах спорта;
2	помощь выпускникам в профориентации, в выборе будущей профессии.

В реализации Образовательной Программы МБОУДО ДЮСШ задействованы все участники образовательного процесса: обучающиеся, родительская общественность, тренеры-преподаватели, методическое объединение- Тренерский совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет МБОУДО ДЮСШ, администрация школы.

Управление образовательной организацией означает осуществление разных видов деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической и направлены на решение таких задач, как укрепление материально-технической базы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку кадров, комплектование учебно-тренировочных групп, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью тренеров-преподавателей и обучающихся, организацию спортивных соревнований, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и многое другое.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, распорядительными документами министерств и ведомств, Управления образования, культуры, спорта, молодежной политики и туризма Усть-Камчатского муниципального района и Уставом ДЮСШ, условиями трудового договора, на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Непосредственное управление осуществляет директор, высшим коллегиальным органом управления ДЮСШ является - Общее собрание работников.

Общее руководство ДЮСШ, как образовательным учреждением, осуществляет Совет ДЮСШ, избираемый на 2 года, в который входят представители педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности и спортивной подготовки, повышения профессионального мастерства и творческого роста тренеров-преподавателей, обсуждения и выработки коллегиального мнения тренерско-педагогического состава ДЮСШ по вопросам разработки и реализации дополнительной общеразвивающей и дополнительной предпрофессиональной программ, программы спортивной подготовки, определения состава участников спортивных соревнований, тренировочных мероприятий (сборов) и иных спортивных мероприятий в ДЮСШ действует коллегиальные органы управления – Тренерский и Педагогический советы.

Внутришкольный контроль является одним из эффективных направлений работы по совершенствованию деятельности и повышению компетенций тренерско-преподавательского состава и работы ДЮСШ в целом.

Контингент обучающихся в ДЮСШ определяется на начало учебного года и утверждается приказом директора. Зачисление обучающихся, их перевод и отчисление проводятся в соответствии с локальными актами, оформляются приказом директора. Режим спортивно-тренировочных занятий обучающихся определяется расписанием занятий, утвержденным директором ДЮСШ.

Школа осуществляет свою деятельность ежедневно, в соответствии с расписанием учебно-тренировочных занятий, которое составляется администрацией по представлению тренеров-преподавателей с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, возрастных особенностей, спортивной подготовки и санитарно – гигиенических норм СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Организация выездных учебно-тренировочных мероприятий с обучающимися ДЮСШ разрешается при безоговорочном согласии тренера-преподавателя работать в выходные и праздничные дни, при условии выпадения таких дней на время организации выездного мероприятия.

3.1. Организация учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процессов

Учебный год в МБОУДО ДЮСШ начинается первого сентября. Учебно-тренировочные занятия в секциях по видам спорта проводятся в соответствии с утверждёнными учебными программами.

Учебный план составлен в соответствии с федеральными и ведомственными нормативными документами, Уставом МБОУДО ДЮСШ, целями и задачами по развитию физического воспитания и спорта, определенными муниципальным заданием Управления образования, культуры, спорта, молодежной политики и туризма администрации Усть-Камчатского муниципального района. Учебный план раскрывает последовательность и этапность образовательной деятельности в соответствии с возможностями и физиологическими особенностями учащихся, с установленными сроками и этапами подготовки, формами организации учебно-тренировочного процесса.

Реализуемые Учебные программы определяют направленность в развитии предлагаемых видов спорта и являются основными документами, определяющими деятельность тренеров-преподавателей по этапной подготовке спортсменов. В них сформулированы цели и задачи каждого этапа подготовки, предусмотрены содержание и объемы тренировочных нагрузок, нормативно-квалификационные требования. Все программы определяют и регламентируют теоретическую, практическую и воспитательную деятельность тренеров-преподавателей в ходе учебно-тренировочного процесса

3.2. Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения

Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляются в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки:

этап	период	Задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного процесса
Спортивно-оздоровительный этап	весь период и этап начальной подготовки -до трех лет	– укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;

		<ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств; – овладение основами техники выполнения физических упражнений; – приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта; – привитие стойкого интереса к занятиям спортом; – воспитание черт спортивного характера; – воспитание трудолюбия, коллективизма, культуры поведения.
Учебно-тренировочный этап	до 2-х лет обучения – этап начальной спортивной специализации	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности; – овладение основами техники в избранном виде спорта; – приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях по различным видам спорта; – уточнение спортивной специализации
Учебно-тренировочный этап	свыше 2-х лет обучения – этап углубленной тренировки	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование техники; – развитие специальных физических качеств; – повышение уровня функциональной подготовленности; – освоение допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок; – накопление соревновательного опыта.
Этап спортивного совершенствования	до двух лет	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование техники; – развитие специальных физических качеств; – освоение повышенных тренировочных нагрузок; – достижение спортивных результатов, характерных для зоны первых больших успехов (выполнение нормативов КМС и МС);

		– дальнейшее приобретение соревновательного опыта.
--	--	--

Образовательный процесс в соответствии с уровнями учебных программ дополнительного образования:

- 1 этап – спортивно - оздоровительный (1 – 3 г.);
- 2 этап – начальной подготовки (1 – 3 г.);
- 3 этап – тренировочный (3 – 5 лет);

МБОУДО ДЮСШ, деятельность которой направлена на развитие массового спорта, ставит перед собой задачи:

на спортивно - оздоровительном этапе:

- наибольший обхват занятиями всех возрастных групп учащихся;
- укрепление здоровья учащихся;
- положительная динамика роста индивидуальных показателей развития физических качеств занимающихся;
- освоение теоретических основ физической культуры;
- приобретение опыта участия в соревнованиях;

на этапе начальной подготовки:

- улучшения состояния здоровья;
- качество спортивного отбора занимающихся;
- стабильность состава занимающихся;
- положительная динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся на основе контрольных нормативов;
- освоение теоретических основ ФК и спорта;
- приобретение опыта участие в соревнованиях;

на тренировочном этапе:

- достижение положительной динамики уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся и требованиями;
- освоение объемов тренировочной нагрузки, предусмотренных программами по видам спорта, выполнение спортивных разрядов;
- освоение теоретического раздела программы;
- выступление в соревнованиях различных уровней.

На спортивно-оздоровительный этап принимаются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний с 6 лет.

На этап начальной подготовки принимаются лица, желающие заниматься спортом, не имеющие медицинских противопоказаний в установленном для вида спорта минимальном возрасте и выполнившие приемные нормативы.

На учебный этап принимаются лица, прошедшие подготовку на начальном этапе не двух лет, при выполнении ими требований переводных нормативов.

Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по видам спорта

Этап спортивной подготовки	Период	Продолжительность этапов спортивной подготовки	Минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки	Минимальная наполняемость группы (человек)
Этап совершенствования спортивного мастерства	Весь период	До 2 лет	12-14	2-6
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Углубленной специализации	До 3 лет	7-12	6-12
	Начальной специализации	До 2 лет		
Этап начальной подготовки	Свыше одного года	До 2 лет	6-9	10-14

Учебно-воспитательный процесс реализуется при помощи различных форм обучения, педагогических технологий, которые соответствуют целям и задачам образовательного процесса, создают условия для развития личности обучающихся.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые, учебно-тренировочные и теоретические занятия, медико – восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, учебно – тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика учащихся.

Расписание занятий (тренировок) составляется по представлению тренера-преподавателя и утверждается приказом директора и имеет целью установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других образовательных организациях. Продолжительность учебного года для предпрофессиональных и общеобразовательных программ составляет 42-46 недель.

МБОУДО ДЮСШ организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного отдыха детей и родителей.

3.3. Врачебный контроль

Основными задачами медицинского обследования в группах начальной подготовки является контроль за состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительного выполнения рекомендаций врача или медицинской сестры. Все это позволяет установить исходный уровень состояния здоровья, физического развития, и функциональной подготовленности. В процессе многолетней подготовки медицинские обследования позволяют следить за динамикой этих показателей, контролировать переносимость тренировочных и соревновательных нагрузок и своевременно принимать необходимые лечебно-профилактические меры.

3.4. Восстановительные средства и мероприятия.

Учебно-тренировочный этап (УТГ-1, УТГ-2)	до 2-х лет обучения	-восстановление работоспособности естественным путем: -чередование тренировочные дней и дней отдыха; - постепенное возрастание объема и интенсивности тренировочных нагрузок; -проведением занятий в игровой форме.
Гигиенические средства		-душ, теплые ванны, водные процедуры закаливающего характера, - прогулки на свежем воздухе - режим дня и питания - витаминизация
Учебно-тренировочный этап	свыше 2-х лет обучения	– рациональное построение тренировки и соответствие её объема и интенсивности функциональному состоянию организма спортсмена
Гигиенические средства		-душ, теплые ванны, водные процедуры закаливающего характера, -прогулки на свежем воздухе - режим дня и питания - витаминизация - физиотерапия, -гидротерапия, -массаж, -русская парная баня и сауна
Этап спортивного совершенствования		- с ростом объема специальной физической подготовки и количества соревнований увеличивается время, отводимое на восстановление организма. - комплексное применение всех средств восстановления (педагогические, гигиенические, медико-биологические).

4. Организация приема и промежуточной аттестации

На обучение по дополнительным общеразвивающим программам принимаются все желающие дети и подростки при наличии вакантных мест.

На этап начальной подготовки принимаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом и выполнившие приемные нормативы.

На тренировочный этап принимаются лица, прошедшие подготовку на начальном этапе не менее двух лет и выполнившие приемные нормативы.

На этап совершенствования спортивного мастерства прием на обучение не проводится. На данном этапе продолжают обучение учащиеся, зачисленные в школу и прошедшие обучение на тренировочном этапе (спортивной специализации).

Перевод учащихся на следующий (высший) этап подготовки или группу следующего года обучения производится решением педагогического совета на основании выполнения контрольных нормативных показателей спортивной подготовки(КПН).

Учащиеся, не выполнившие эти требования, на следующий год и этап обучения не переводятся. Такие спортсмены могут решением педагогического совета повторно пройти обучение на данном этапе подготовки или перейти на обучение по общеразвивающим программам.

5. Педагогическое и учебно-методическое обеспечение

Штат МБОУДО ДЮСШ укомплектован квалифицированными специалистами , имеющими высшее педагогическое и специальное образование.

Учебно-методическое обеспечение учебно - воспитательного процесса является одним из компонентов, входящих в ресурсное обеспечение деятельности ДЮСШ.

Основными задачами учебно-методической работы являются:

- создание необходимых условий для лучшей организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение мастерства педагогического коллектива;
- эффективная реализация личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Данные направления реализуют тренеры-преподаватели и администрация МБОУДО ДЮСШ.

Методическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- оказание разнообразной методической помощи тренерам-преподавателям в совершенствовании содержания и методики образовательного процесса в спортивной школе;
- организация деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни, по нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию обучающихся, развитию мотивации к спортивной деятельности;
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

6. Основные подходы к воспитанию

Основная цель воспитательной деятельности образовательной организации – создание условий для развития внутреннего потенциала подростка. Приоритетной стала индивидуальная работа с обучающимися, с учетом физического и психического развития каждого. Проблемы воспитания являются одним из основных объектов внимания педагогического коллектива нашей школы.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни,
- формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, с учетом их индивидуальных особенности развития и стимулирования познавательных интересов через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;
- создание благоприятных условий для развития гражданственности, навыков созидательного труда, успешного вхождения подростка в социум.

Теоретическое обоснование воспитательной системы.

В воспитательной работе наш коллектив руководствуется приоритетными принципами, которые составляют концептуальную основу дополнительного образования детей спортивной направленности и соответствуют принципам гуманистической педагогики:

- признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию;
- личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважению.

Воспитательная система в спортивной школе - это способ организации жизнедеятельности подростков. Её интегральные характеристики включают в себя:

- образ жизнедеятельности подростков и взрослых;
- психологический климат в каждом коллективе;
- социальную среду и среду обучения, воспитания, развития и оздоровления;
- содержательные виды деятельности и программное обеспечение;
- педагогические кадры, их профессиональное мастерство.

Воспитательная система содержит следующие основные компоненты:

- ценностно-ориентированный, включающий идеи, принципы, цели и ценности работы с детьми;
- функционально – деятельностный, который включает в себя функции, направления и содержательные виды деятельности;
- пространственно – временной, образовательно –оздоровительное пространство и разграниченная деятельность во времени: летом – оздоровление и отдых, зимой – обучение.
- индивидуально-групповой (управленческий и педагогический персонал и контингент обучающихся в своем многообразии);
- диагностико- аналитически, включает аналитические и диагностические средства по обучению, воспитанию, оздоровлению и творческому развитию подростков, рефлексию занятий, этапов реализации программы всей деятельности в целом на уровне ученического и педагогического коллектива.

Воспитательная работа в нашей школе строится исходя из того, что воспитание – есть управление процессом развития личности. Гуманизации образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитательной среды, создание воспитывающей среды вне занятий, построение воспитательной работы, нацеленной на духовное развитие каждого обучающегося. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность занимающихся и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, позволяет выделить наличие нового социального заказа общества к образованию и, в частности, к дополнительному. Педагогический коллектив готов решать задачи:

1. развитие массового физкультурно-спортивного движения среди школьников;
2. формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья;
3. приобщение школьников к спорту как составному элементу общенациональной культуры;
4. выявление сильнейших спортсменов для формирования контингента ДЮСШ и участие в соревнованиях различных уровней (школьном, межшкольном, муниципальном, краевом, региональном, Всероссийском);

5. воспитание гармонично развитой личности.

От образования в целом, и дополнительного в частности, зависит действенность и результативность всех социально – экономических и духовных процессов выживания российского общества, этим определяется его общая цель – возрождение физически здорового, интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности и моральности, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

7. Система контроля

Образовательная программа принимается как нормативно-управленческий документ. В рамках контроля проводится выявление и оценивание проведенных тренерско-педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности ее конечным результатам.

Рассмотрение контроля как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. Контроль тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Контроль – целевое, системное наблюдение за качеством образования в ДЮСШ, позволяющее отслеживать ход реализации учебно-воспитательных программ и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства тренера-преподавателя и уровень достижений воспитанников по каждому виду спорта;
- качество условий реализации образовательно-тренировочного процесса;
- качество управления системой образования в ДЮСШ.

Таким образом, предметом контроля является качество образования.

Цель контроля – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Контроль объединяет такие управленческие компоненты как:

- экспертиза различных сторон деятельности ДЮСШ;
- система информационного обеспечения управления.

Нам важно отследить:

- качество управления;
- качество материально-технической базы;
- физическое здоровье обучающихся;
- содержание образования;
- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
- профессионализм тренеров-преподавателей.

В качестве основного результата образования выступает социальная компетентность, которая отражает качества личности, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически – познавательных, коммуникативно - деятельностных и ценностно-ориентационных задач.

8. «Модель выпускника»

«Модель выпускника» — это ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательно-тренировочного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур и т.д. Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ДЮСШ, отказа от подходов явно противоречащих миссии и общей линии развития.

«Модель выпускника» разрабатывалась на основе нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и физической культуры и спорта, особенностей региональной и муниципальной политики, Устава школы; с учетом мнения всех участников образовательного процесса - обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей (законных представителей).

Основополагающими при создании «модели выпускника» были - развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность обучающихся по «сотворению самого себя и своего будущего», от выпускника требуется изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

Данная позиция характеризуется:

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,

- способностью выбрать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

При решении приоритетных задач учебно-воспитательной работы ДЮСШ:

- формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни,

- формирование мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, с учетом индивидуальных особенности развития подростка и стимулирования познавательных интересов через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;

- создании благоприятных условий для развития гражданственности, навыков созидательного труда, успешного вхождения подростка в социум.

На выходе мы получим желаемую модель выпускника.

Модель выпускника, соответствующая социальному заказу общества на воспитание гражданина, семьянина, специалиста:

- физически и психически здоровая личность, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни, имеющая высокую физическую культуру;

- личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности;

- личность, обладающая высокими морально-волевыми и нравственными качествами, самостоятельностью в принятии решений, ответственностью, коммуникабельностью, творческой активностью;

- личность, для которой значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание.

Обучающийся, прошедший обучение в спортивной школе, должен быть лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, обладать способностью добиваться намеченной цели, используя цивилизованные, нравственные средства ее достижения, со стремлением к непрерывному самосовершенствованию, с отсутствием закомплексованности, с обладанием чувства собственного достоинства и умение управлять собой.

9. Система управления

Внедрение нового содержания образования, его новых технологий требует совершенствования системы управления ДЮСШ. В современных условиях управление в спортивной школе - это прежде всего управление педагогической системой, т.е. формирование оптимальной модели управления, в которой четко распределены и согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов.

В целях дальнейшего развития форм самоуправления создан – Совет МБОУДО ДЮСШ п. Усть-Камчатск. Процесс совершенствования заключается в формировании модели взаимной ответственности в сфере спортивного образования, что привело к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействию, позволяет осуществлять контроль за конечными результатами работы, предоставив свободу в выборе путей их достижения. Процесс реализации правовых и управленческих решений обеспечивается нормативно-правовой базой. Система внутришкольного управления состоит из взаимосвязанных уровней всех участников образовательного процесса: Совета МБОУДО ДЮСШ, Педагогического совета, Тренерского совета, директора, его заместителей, тренеров-преподавателей, общественных организаций, обучающихся. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Деятельность администрации осуществляется преимущественно в сфере определения экономической, социальной, технологической политики, а также стратегии системы и функционирования учреждения.

Педагогический совет определяет и формулирует приоритетные направления работы, изучение новейших достижений науки и возможность применения их в ДЮСШ.

Основные функции заместителя директора школы обучающая, методическая и организаторская.

Тренерский совет способствует консолидации творческих усилий всех членов коллектива для успешного решения творческих проблем, формирования единого, но не однообразного подхода к ним, созданию благоприятных условий для творческих инициатив и подготовке к различным мероприятиям. Объединение тренеров-преподавателей по видам спорта осуществляет непосредственное формирование сборных команд, выбор инновационных средств и методов подготовки спортсменов, внедрение их в практику, оказывает помощь в разработке и реализации адаптированных учебных программ.

Представители ученического актива, в составе Совета школы, решают вопросы стратегического управления. Ученическое самоуправление возможно внутри одной учебной группы, среди групп одного тренера, одного вида спорта. Активы групп участвуют в планировании массовых праздничных и спортивных мероприятий, принимают непосредственное участие в их организации и проведении. В качестве волонтеров принимают участие во внешкольных мероприятиях.

Каждый из субъектов образовательного процесса имеет право влиять на функционирование и развитие педагогической системы образования, а также нести долю ответственности за выполнение своих социальных и образовательных функций. Все отношения строятся на принципах демократизации, гуманизации и педагогики сотрудничества.